**Инструкция по применению средств оценивания сквозных тем во II школьной ступени**

**Вступление**

При оценивании сквозной темы обычно не используются цифровые обозначения. Предоставление обратной связи, как правило, происходит в виде описательных оценок, поскольку важное место наряду со знаниями занимает именно возможность получения опыта, формирование навыков и отношений.

Роль учителя заключается в том, чтобы замечать и направлять в нужное русло аспекты поведения и отношения учащегося, связанные с результатами изучения сквозных тем. Это можно делать, наблюдая за учениками и руководя ими во время решения различных заданий на классных уроках, анализируя письменные и устные рассуждения ученика, обращая внимание на активность ученика или на затормаживающие ее факторы (в том числе отношения, психологические или социальные барьеры, групповая динамика и проч.) при участии во внеклассной деятельности и в школьных мероприятиях. Учитель не должен постоянно следить за учеником и его поведением, однако важно связывать свои наблюдения с информацией, полученной через другие каналы (наблюдения коллег, рассказы родителей, информация, предоставленная самим учеником). Это может оказаться важным для создания целостной картины, поскольку на поведение ученика на конкретном классном уроке могут влиять разные факторы.

Средство оценивания носит рекомендательный характер, учитель может вносить в него поправки, адаптировать и использовать в соответствии со своими возможностями и потребностями.

**1. В процессе оценивания могут участвовать следующие стороны:**

* **Ученики** – через оценивание своих знаний, участия в деятельности или отношений или через самоанализ.
* **Учителя, классные руководители, школьный персонал, молодежные работники, преподаватели кружков по интересам и проч.** – рассматривая поведение учеников, они могут давать оценки готовности ученика, поведению в конкретных ситуациях и оценивать изменения в поведении учеников. Также важно замечать потребности учеников в развитии или навыки и отношения, при формировании которых ученик нуждается в поддержке.
* **Представители партнерских организаций** (например, связанных с конкретной сквозной темой департаментов, некоммерческих организаций, местных самоуправлений, предприятий) – оценивают участие учеников, активность, инициативность, предприимчивость, отношения, поддерживающие деятельность знания и другие важные аспекты.
* **Одноклассники** – через предоставление обратной связи осуществленной деятельности или проделанной командной работе, для отражения ситуаций или поведения одноклассников, чувств или эмоций. Оценки одноклассников полезны для обсуждения определенных отношений и их значения, для выяснения разнообразия мнений и формирования общего мнения.

**2. Возможности для оценивания / используемые методы**

**• Самоанализ ученика**

Самоанализ можно использовать для оценивания действий за рамками классного урока, на уроках по предметам и на классном часе. Такими уроками по предметам могут быть все предметы, связанные с оцениваемой сквозной темой. Ученики объясняют, как они оценивают планирование и результаты своей деятельности, активность собственных действий, потребность во вмешательстве, а также то, что мешало им выражать свое мнение, действовать, привлекать других и проч. В конце процесса обучения ученики анализируют произошедшие в них изменения – начинают с самого простого, например: что нового я узнал, что заставило меня задуматься и т.п.

Самоанализ хорошо подходит для формирования и оценки различных отношений, поскольку поддерживает создание причинно-следственных связей и позволяет оценивать изменения, произошедшие в отношениях. Еще самоанализ хорошо подходит для оценки опыта ученика и повышения его уверенности в себе. Для этого можно использовать как письменные анкеты, так и беседу учителя с учеником(-ами).

**• Наблюдение**

Учителя, молодежные работники, а также одноклассники могут оценивать приобретение учениками знаний и навыков, а также формирование отношений, наблюдая за их поведением при выполнении различных задач как в индивидуальном порядке, в группе, так и в команде. Следить можно также за формированием и содержанием обсуждений, за процессами, интересом учеников к различным видам деятельности и темам, внимательностью к окружающему миру (в том числе готовностью вмешиваться). Замечания, сделанные во время наблюдения, отмечаются и постоянно используются в поддержке развития ученика в учебно-воспитательном процессе, а также во время развивающих бесед для предоставления обратной связи ученику и его родителям.

**• Разрешение показательных ситуаций, ситуационно-ролевые игры.**

Показательные ситуации и ролевые игры дают возможность оценить применение полученных знаний и навыков в жизненных ситуациях, а также возможное поведение ученика, его творческие способности и умение действовать. Оценивать ситуации могут как учитель в качестве наблюдателя, одноклассники в качестве оценщиков, так и сами ученики, дающие сами себе оценку, в которой обосновывают принятые решения и поведение. Следует помнить, что в игровых ситуациях ученики зачастую ведут себя не так, как в реальной жизни (например, не учитывают риск, описывают более «идеальное» поведение и т.д.). Учитель, наблюдая за формированием отношения ученика, может использовать сделанные в ходе упражнения заметки и обратную связь наблюдателей или учеников.

**• Беседа**

Проще всего получить обратную связь о приобретении знаний и навыков или о формировании отношений можно в беседе с учеником. Это можно делать, анализируя какой-либо конкретный случай и/или вместе обсуждая наблюдения учителя и ученика. Стоит проанализировать, каковы те знания, навыки и отношения, которые ученик мог бы развивать, или на что обратить внимание.

**• Анкеты обратной связи**

Анкеты обратной связи можно использовать в конце конкретного этапа деятельности или процесса, для итоговой оценки какого-либо мероприятия или деятельности. Анкеты обратной связи используются, например, для оценки полученного опыта и для фиксации потребности в дальнейших действиях. Анкеты могут быть как анонимными, так и персональными. Вопросы личной анкеты ученика можно использовать и для проведения группового обсуждения.

**• Итоговые обсуждения**

После подведения итогов по анкетам обратной связи неплохо провести дополнительное итоговое обсуждение, которое даст группе возможность обосновать и дополнить написанное в анкете. К примеру, вопросы из заполненных в индивидуальном порядке анкет можно позднее предложить обсудить коллективно и найти общие ответы на них. В групповых обсуждениях ученики учатся друг у друга. Задача учителя заключается в том, чтобы обратит внимание на разные подходы и при необходимости объяснить, обосновать, помочь понять причину и следствие. В таком случае оценочная деятельность будет носить обучающий характер.

**3. Частота оценивания**

* **Оценка изменений** – целесообразно анализировать раз в год, в конце учебного года, или даже реже, например, в конце школьной ступени. Для того чтобы иметь сравнительный материал, может понадобиться проведение оценочной деятельности и в начале учебного года / школьной ступени. Оценивать можно как приобретение новых знаний и навыков, так и формирование отношений.
* **Текущие наблюдения** – учитель, следя за разными действиями, делает заметки относительно знаний, навыков и отношений учеников. Ученику и его родителям предоставляется обратная связь, чаще всего в ходе развивающей беседы, но при необходимости и за ее рамками, например, если ученик ведет себя необычно.
* **Предоставление обратной связи по окончании процесса / деятельности** – непосредственно после проведения конкретного мероприятия или упражнения (в т.ч., например, ролевая игра), чтобы ученик мог подумать над разными вариантами поведения и мысленно проиграть для себя возможные ситуации или изменить свои привычки, поведение, исходя из полученного опыта. Оценивание по окончании процесса или деятельности важна, в том числе, для осознания и закрепления опыта, приобретенного с помощью этой деятельности.
* **Оценка опыта** – подходит как для подведения итогов конкретного кратковременного процесса, так и для оценки изменений, произошедших за более длительный срок, поэтому оценкой опыта можно пользоваться в соответствии с целью как в текущем порядке, так и в конце учебного года.

**4. Использование полученной информации**

Полученную обратную связь о сквозной теме можно использовать:

* при планировании дальнейшего учебно-воспитательного процесса – например, если в ходе оценивания выясняется, что определенные знания, навыки или отношения у какого-либо ученика или группы учеников сильно недотягивают до ожиданий, то можно запланировать дополнительное время на их усвоение, подобрать более эффективные действия или методы для передачи своих знаний и навыков и для формирования отношений. Действия, связанные с оцениванием, пригодятся и в том случае, если большая часть учеников нарушает какое-либо школьное правило. Анализируя ситуацию с учениками, учитель может делать пометки относительно отношений учеников и при необходимости активно и профессионально вмешиваться;
* при формировании отношений конкретного ученика и поддержке его навыков – если действия, связанные с оценкой, выявляют определенные потребности в развитии конкретного ученика, то можно найти возможности для их учета;
* при рассмотрении противоречивых ценностей – если известно, что отношения учеников по определенным темам противоречивы, то следует найти возможности обогащения опыта учеников и повышения их осведомленности, можно привлечь к сотрудничеству и родителей;
* для представления ученикам наблюдений учителя, чтобы у учеников была возможность изменить свое поведение и отношения. Особенно важно, чтобы у каждого ученика была возможность самому аргументированно обосновать свое поведение и отношение. К примеру, при проведении развивающей беседы с учеником и его родителем можно сравнить формирование навыков и отношений с позиции полученного опыта.

**5. Так же важно при проведении деятельности, связанной с оценкой**

* В дополнение к приведенным наглядным упражнениям учитель может придумать свои задачи для оценки и изменить предложенные темы, объединить разные темы или вовсе их опустить, если в данной школе или классе есть соответствующая договоренность. Выбор и использование заданий для оценивания должны быть связаны с приоритетами преподавания в школе или классе.
* При сборе обратной связи важно предлагать ученикам различные действия, позволяющие произвести оценивание, но при этом важно следить за тем, чтобы ученик не делал то, что ему неприятно, например, выполнять в команде роль, для которой он еще не готов, участвовать в неприятной для него деятельности и т.п.
* Нужно следить за соответствием самооценок ученика, оценок, предоставленных другими, и повседневным поведением.
* Деятельность, связанная с оцениванием, дает возможность сообща обсуждать и обосновывать действия, договоренности и поведенческие нормы.