



TRANSPORDIAMET

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОРОЖНОМУ ДВИЖЕНИЮ

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОРОЖНОМУ ДВИЖЕНИЮ

Создание площадки для обучения дорожному движению в общественном пространстве образовательного учреждения, молодежного центра или самоуправления поможет поддержать обучение детей навыкам дорожного движения и обогатить развитие у них безопасного поведения в качестве пешеходов и велосипедистов посредством практической деятельности. При строительстве площадки в общественном пространстве важно вовлекать общину, обеспечивая всеобщую доступность площадки. В этом случае на площадке обязательно нужен инфостенд, который предлагает инструкции и создает связь ее элементов с реальным дорожным движением.

Площадка может состоять из различных элементов, которые способствуют формированию у детей навыков дорожного движения и способствуют развитию навыков передвижения на транспортном средстве. В материале собрана подборка элементов с описаниями, показана связь этих элементов с реальным дорожным движением, а также добавлены рекомендации для выполнения упражнений. В конце материала приведены три образца схем площадок.

С помощью организуемой на площадке деятельности можно упражняться:

- в умении считаться с другими, общении (внимании) в дорожном движении;
- в умении делить дорогу с другими участниками дорожного движения;
- в расположении на дороге (правостороннее движение);
- в соблюдении безопасной дистанции, выборе скорости, позволяющей учитывать других;
- в предотвращении рискованного поведения (неиспользование средств безопасности, превышение скорости, езда без использования рук, пользование смарт-устройствами во время движения и т. д.).

Что нужно учитывать при создании площадки?

- При выборе места расположения площадки следует учитывать окружающую дорожную обстановку, размеры территории, основные направления и плотность движения в данном месте, а также безопасность для пользователей площадки (например, парковки или участки с интенсивным движением немоторизованного транспорта не подходят). При необходимости обратитесь к специалистам отдела профилактики Департамента транспорта.
- Обязательным условием для строительства площадки (см. фото ниже) является наличие качественного асфальта / черного покрытия или брусчатого покрытия, чтобы обеспечить сохранение цвета маркировки в течение более длительного периода.
- Материал включает разнообразные элементы для отработки детьми и подростками навыков дорожного движения, которые не требуют установки постоянных средств регулирования дорожного движения или маркировки (например, пешеходный переход, дорожные знаки). В учебных ситуациях для моделирования различных дорожных ситуаций можно использовать переносные дорожные знаки, пешеходный переход или светофор. Переносные средства

можно получить при сотрудничестве с Департаментом транспорта в рамках проектов «Дорожная тележка» и «Элементы учебной трассы для подготовки велосипедистов».

- При строительстве имитирующей дорожное движение площадки (площадки для обучения движению или городка, см. фото ниже) с постоянными дорожными знаками и разметкой площадка должна быть отделена от окружающей среды (например, забором или живой изгородью). Важно, чтобы правила дорожного движения всегда соблюдались на изолированной площадке, имитирующей реальное движение (площадке для обучения движению или городке).
- Обучение безопасному движению — это не соревнование. Поэтому не рекомендуется добавлять разметку «старт» и «финиш» в начале и конце трассы. Вместо них при желании можно обозначить слова «начало» и «конец» или «СТОП» со стоп-линией, которые связаны с реальным движением.
- Наряду с созданием площадки необходимо продумать правила ее использования (в т. ч. обеспечение безопасности) и инструкции по прохождению элементов. Они должны быть доступны для всех пользователей. Хорошая возможность — воспользоваться инфостендом на площадке.



Фото: Площадка для обучения движению (возможность добавить переносные средства организации дорожного движения)



Фото: Площадка для обучения движению или городок с постоянными средствами организации дорожного движения.

ЦВЕТНАЯ VS. ОДНОЦВЕТНАЯ ПЛОЩАДКА

Площадка для обучения движению может быть размечена одним (белым) или несколькими цветами. Разноцветная площадка поддерживает связь цветов с цветами дорожного движения. Создание и реконструкция одноцветной площадки дешевле по стоимости, такая площадка хорошо подходит для развития навыков езды на велосипеде.

При проектировании разноцветной площадки выбор цветов должен быть продуман и наделен смыслом, а также сопровождаться инструкциями по передвижению на цветной территории (включая связь цветов с реальным дорожным движением). Помимо белого цвета, наиболее распространенного на дорогах в Эстонии, разумно использовать еще один-два цвета. Для цветов необходимо указать их значение в правилах площадки или инструкциях по применению, и их соблюдение необходимо регулярно проверять. Рекомендуем использовать разрешающий зеленый и запрещающий (в некоторых случаях предупреждающий об опасности) красный цвет.

При планировании элементов на схеме разноцветной площадки для обучения движению и соединяющих дорожек можно использовать двойные линии, где внешняя будет белой (связь с белой дорожной разметкой), а внутренняя зеленой или красной. Например, элемент или дорожка с внутренней линией зеленого цвета позволяет двигаться с умеренной скоростью; красная внутренняя линия позволяет двигаться медленно.

Во избежание риска поскальзывания нецелесообразно планировать сплошную покраску дорожек, за исключением отдельных элементов, например «сужения» или «восьмерки».

ОБРАЗЦЫ ЧЕРТЕЖЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЮ С РЕКОМЕНДУЕМЫМИ МАСШТАБАМИ

1. «СЛАЛОМ»

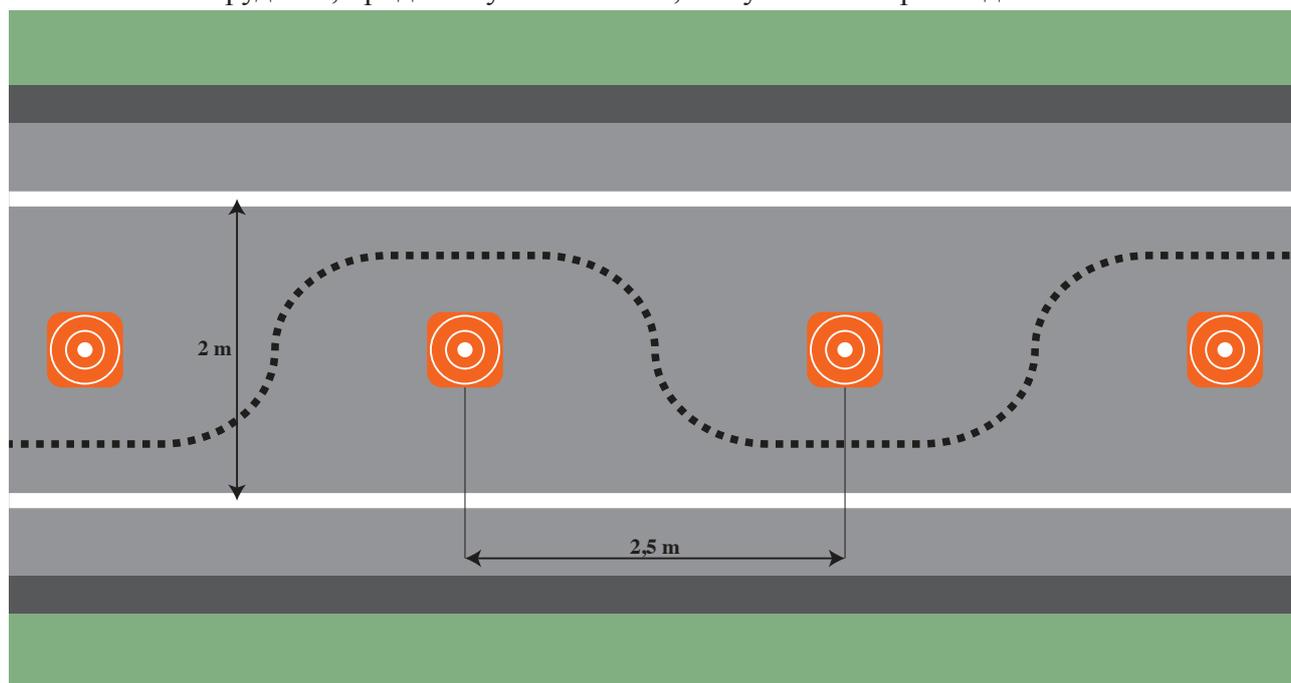
Упражнения на площадке в экзамене велосипедиста

«Слалом» имитирует ситуацию, когда на ограниченной территории следует преодолеть препятствие на дороге (яма в дорожном покрытии, предмет на дороге, в некоторых случаях фонарный столб и т. д.) как в качестве пешехода (в том числе группа детей), так и в качестве велосипедиста. Позволяет отрабатывать навыки движения и владения своим телом на разных скоростях (ходьба, бег, езда на самокате, медленная или умеренная езда на велосипеде). Слалом является одним из упражнений в первой части экзамена по вождению велосипеда.

При прохождении элемента:

- очень важно направить взгляд вперед (примерно на 2 м или более);
- следует избегать наезда на конус/точку;
- следует передвигаться между конусами с умеренной скоростью;
- следует избегать выхода/выезда за пределы полосы движения.

При прохождении элемента взгляд должен быть направлен вперед (следует смотреть, по крайней мере, на следующий конус), а не на препятствие. Взгляд на переднее колесо или на препятствие впереди мешает сохранению равновесия. Поместив на отмеченные места конусы или пластиковые бутылки, частично заполненные, например, песком или водой, можно сделать элемент более трудным, придав ему объемности, что усложнит прохождение.

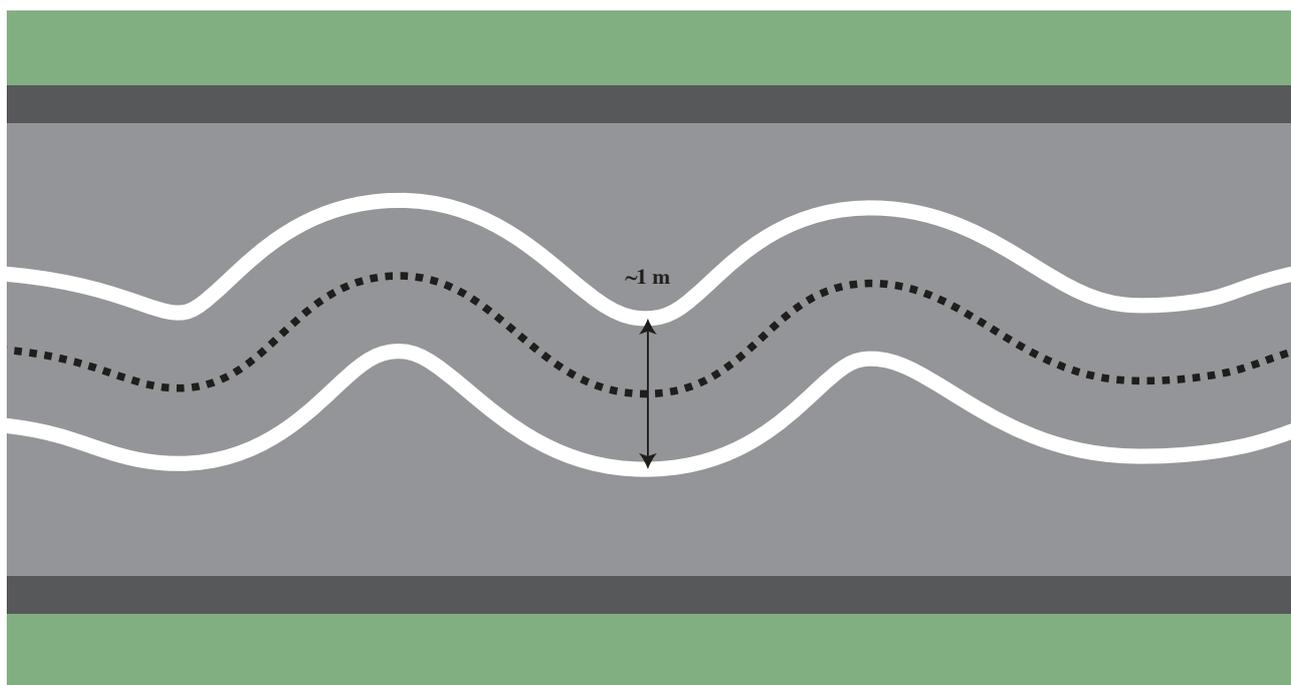


2. ИЗВИЛИСТАЯ ДОРОГА, ИЛИ «ЗМЕЙКА»

При прохождении элемента извилистой дороги ребенок может практиковать снижение скорости (торможение) при приближении к поворотам и правильному положению при ходьбе, беге, езде на бегунке, самокате или велосипеде в стесненных условиях. Элемент извилистой дороги помогает движущемуся на бегунке, самокате или велосипеде выбрать правильную умеренную скорость для дорожных условий (повороты, плохая видимость) и развивает навыки маневрирования и равновесия. На извилистом участке дороги можно практиковать навык придерживаться правой стороны дороги, избегая «срезания» внутренних поворотов. Передвижение в группе — хороший способ поупражняться в уважении друг друга, разделении дороги и соблюдении дистанции.

При прохождении элемента:

- важно смотреть вперед при езде на бегунке, самокате или велосипеде;
- следует передвигаться с умеренной скоростью;
- следует избегать выхода/выезда за пределы линии.



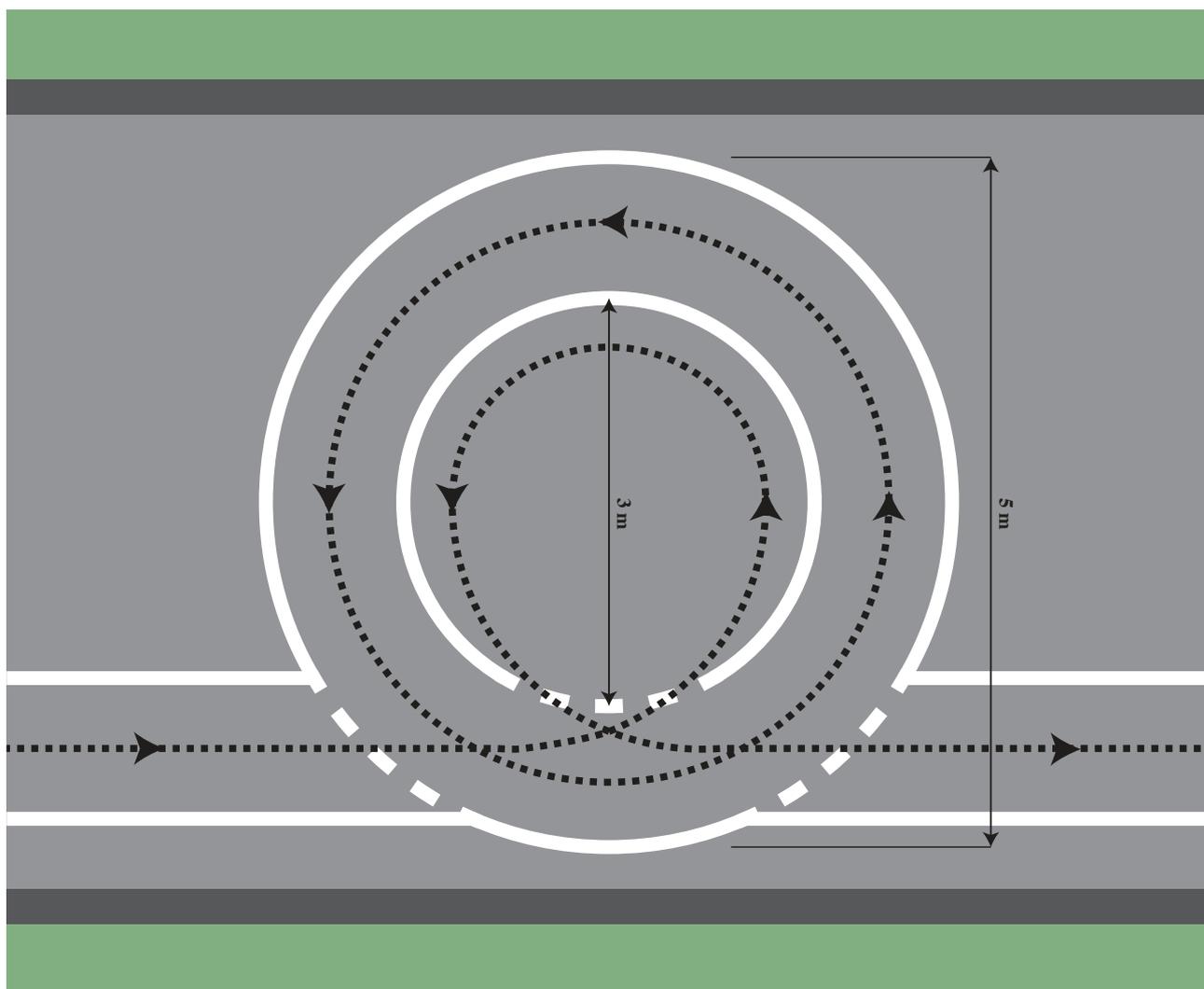
3. КРУГИ: «КРУГ В КРУГЕ», ИЛИ ВНУТРЕННИЙ КРУГ

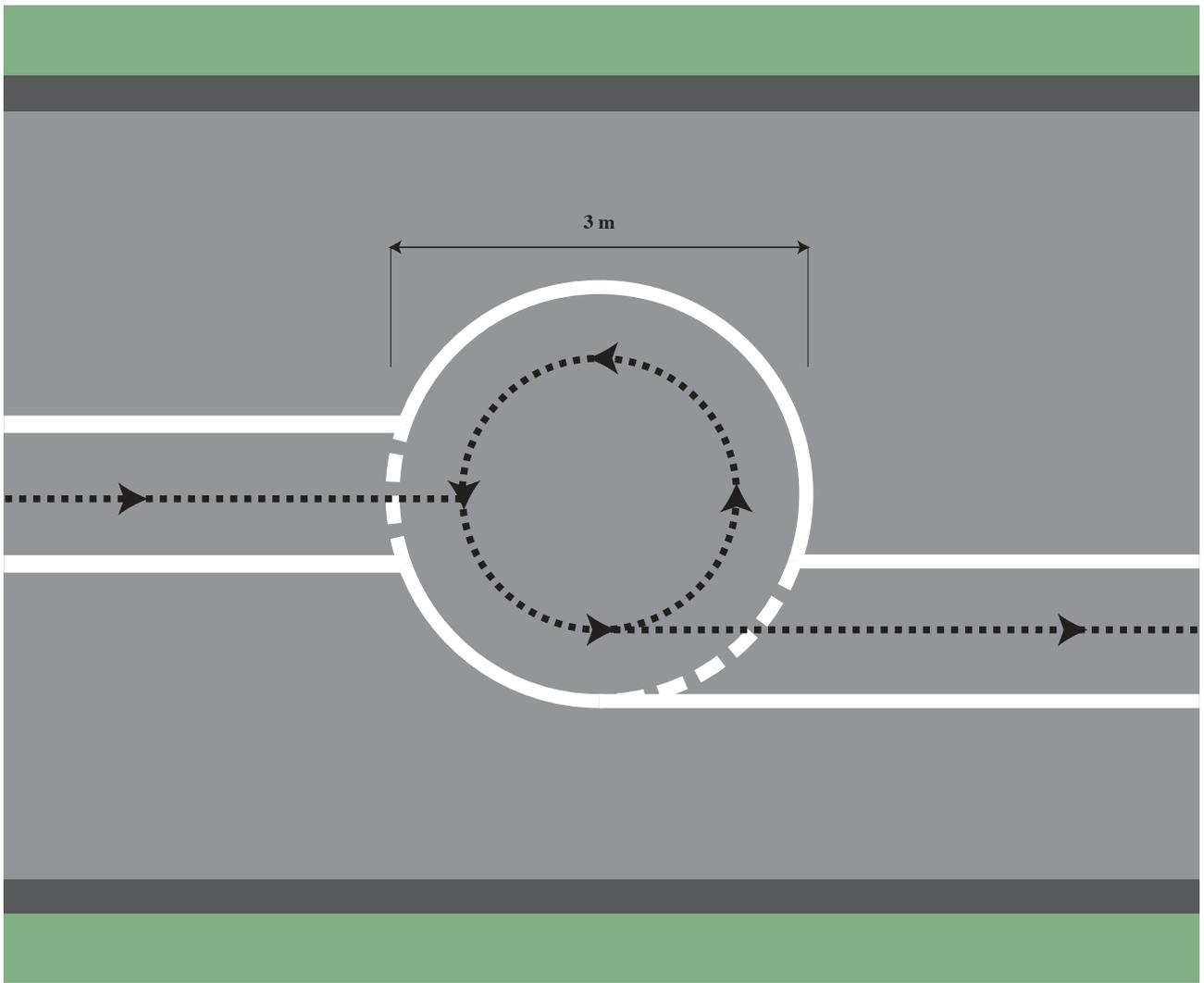
Для площадки для обучения движению могут быть созданы разные круги: одинарные или двойные.

Ходьба, бег, езда на бегунке, самокате или велосипеде по кругу с небольшим радиусом развивают равновесие, умение выбирать подходящую траекторию движения и скорость (перед въездом или выходом на круг нужно сбавить скорость). Движение по кругу имитирует поворот назад в стесненных условиях и развивает чувство габаритов транспортного средства во время движения. При ходьбе в группе можно практиковаться в уважении друг друга (в т. ч. используя зрительный контакт), сохраняя при этом дистанцию и уступая дорогу выходящему из круга.

При прохождении элемента:

- важно направить взгляд в правильном направлении (туда, куда вы двигаетесь, то есть в противоположную сторону круга);
- следует выбирать низкую скорость;
- во избежание несчастных случаев проходить элемент одновременно разрешается только одному движущемуся на бегунке, самокате или велосипеде. При прохождении элемента пешком большая группа может двигаться под руководством учителя;
- следует избегать резкого торможения и движения вне границ круга.





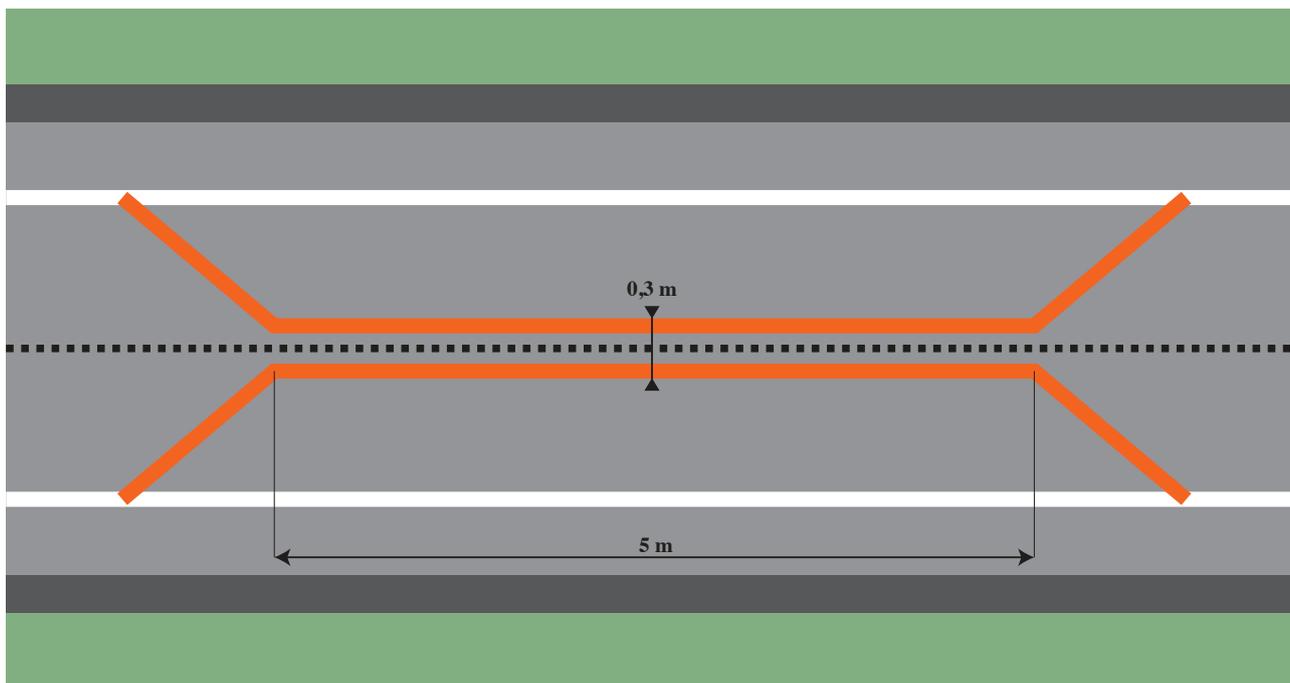
4. «СУЖЕНИЕ»

Элемент развивает навыки перемещения участников дорожного движения в сужающемся пространстве, например, при движении с группой детей из положения по двое в положение по одному и обратно в положение по двое. Во время езды на бегунке, самокате или велосипеде ребенок может попрактиковаться в движении по узкой и прямой зоне на низкой скорости, сохраняя равновесие и направление движения.

При прохождении элемента ребенок учится направлять свою траекторию из широкой зоны в узкую при ходьбе, беге трусцой, езде на бегунке, самокате или велосипеде.

При прохождении элемента:

- важно направить взгляд далеко вперед, чтобы создать равновесие и стабильность при прямом движении;
- следует передвигаться с низкой скоростью;
- нужно избегать выезда из суженной зоны.

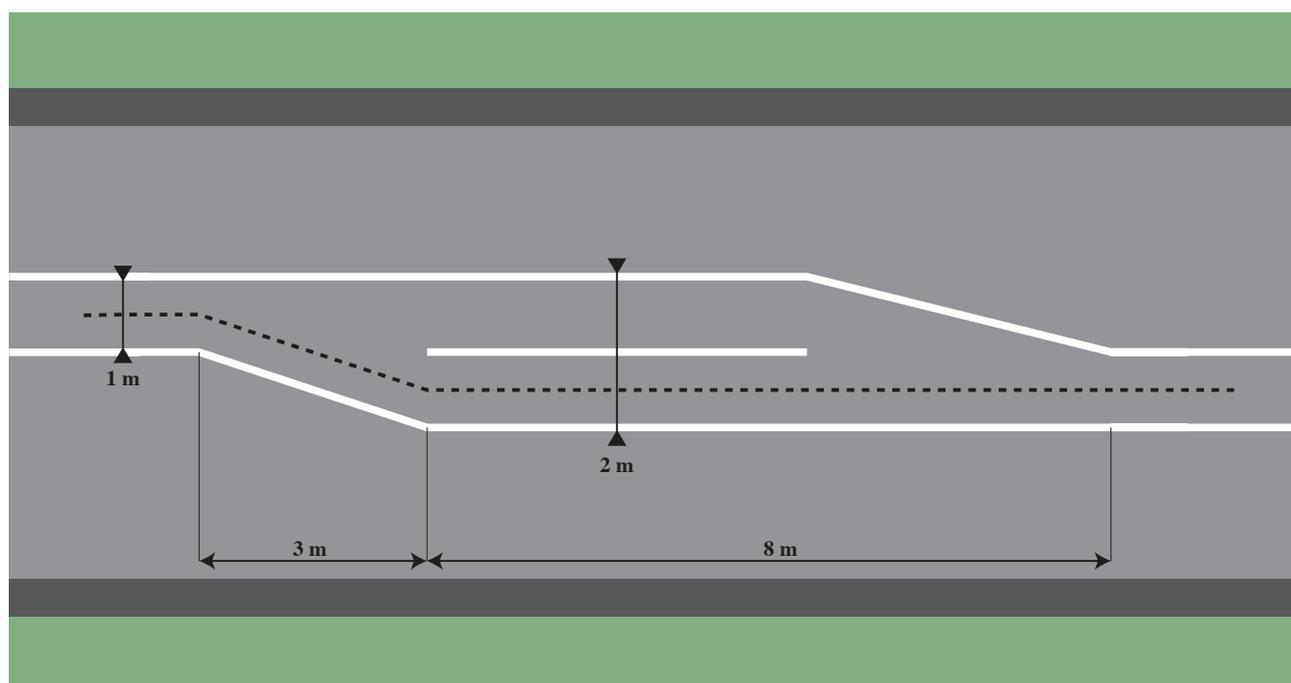


5. РАЗДЕЛЕНИЕ (практика расположения на дороге)

При прохождении элемента можно научиться уважать друг друга и правильно позиционировать себя на дорогах, предназначенных для пешеходно-велосипедного движения. Элемент можно практиковать в качестве пешехода или велосипедиста на пешеходных дорожках или по правой стороне велопешеходной дорожки, выбрав подходящую траекторию движения. Элемент также можно использовать для отработки обгона слева на правой стороне дороги на умеренной скорости (в т. ч. перед обгоном при необходимости подавая сигнал с помощью сигнального звонка) и сохранения достаточной боковой дистанции.

При прохождении элемента:

- следует выбирать умеренную скорость езды;
- следует проявлять особую осторожность в отношении другого участника дорожного движения при отработке обгона слева и на безопасной боковой дистанции;
- велосипедист всегда должен обеспечивать безопасность пешеходов;
- при передвижении в группе или в одиночку, перед поворотом налево нужно оглянуться через плечо, чтобы не задеть приближающихся сзади участников дорожного движения.



6. «ВОСЬМЕРКА»

Упражнения на площадке в экзамене велосипедиста

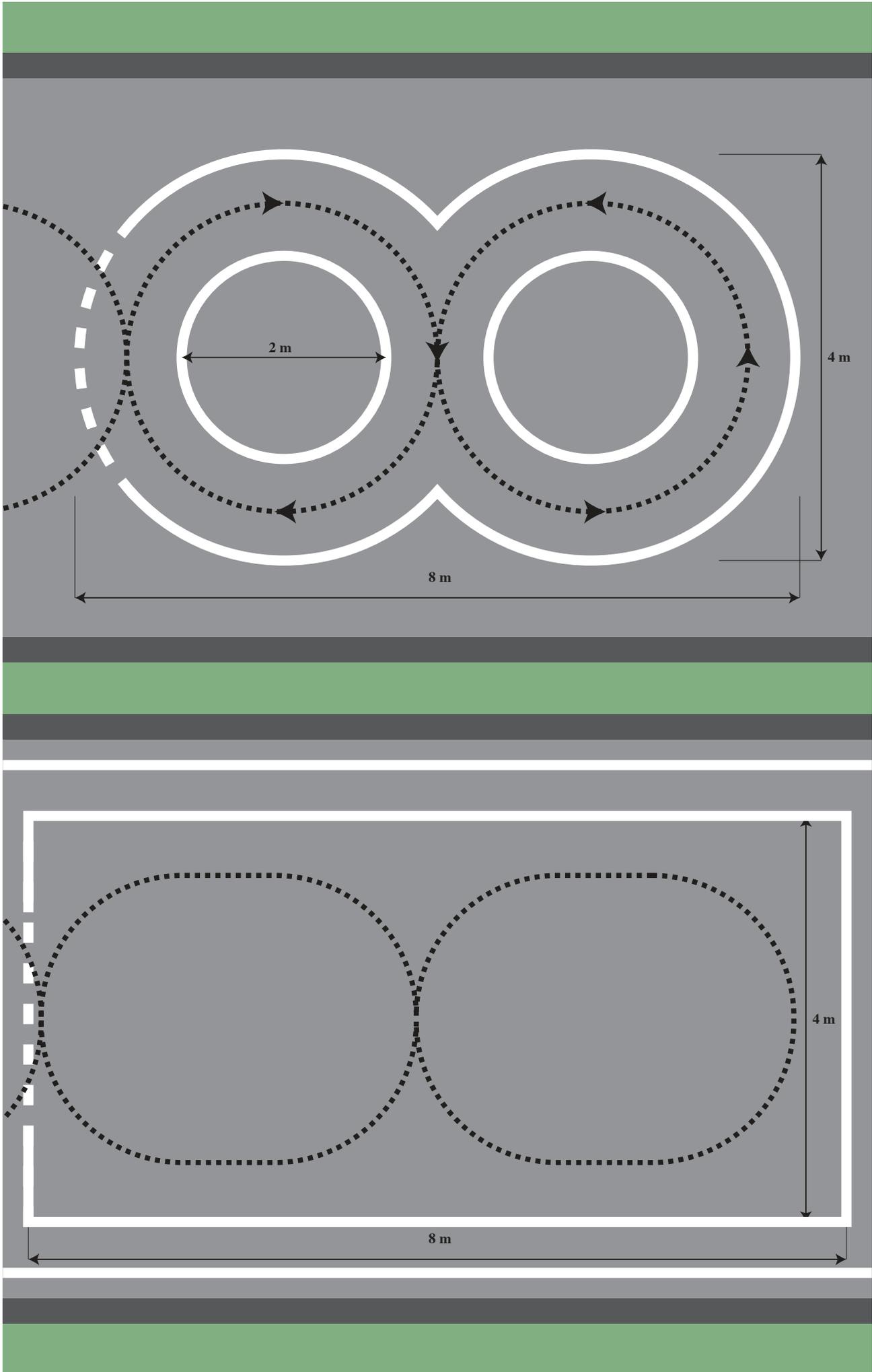
Как и элемент «Круг», элемент «Восьмерка» развивает равновесие, способность выбирать правильную траекторию в зависимости от ситуации и безопасную скорость. Элемент «Восьмерка» пройти сложнее, чем «Круг», так как зона движения больше и траекторию движения необходимо изменять. «Восьмерка» в стесненных условиях развивает маневренность и чувство габаритов транспортного средства. При ходьбе в группе можно практиковаться в уважении друг друга, сохранении дистанции и уступке дороги выходящему из круга.

Элемент является одним из обязательных упражнений на экзамене по вождению велосипеда.

При прохождении элемента:

- важно правильное направление взгляда (по диагонали в противоположную сторону «восьмерки»);
- следует выбирать умеренную или низкую скорость;
- во избежание несчастных случаев важно соблюдать правило, согласно которому на элементе одновременно передвигается на бегунке, самокате или велосипеде только один человек. При прохождении элемента пешком вся группа может передвигаться под руководством учителя;
- следует избегать резкого торможения и движения вне границ «восьмерки».

В детском саду рекомендуем разметить элемент в виде «восьмерки» (см. первый чертеж). На школьной и общественной площадках обучения движению избегайте заранее обозначенной «восьмерки» и отмечайте только поле 4 × 8 м (см. второй чертеж). Цель экзаменационного упражнения — проверить навыки маневрирования велосипедиста на ограниченной территории, когда велосипедист должен сам выбирать траекторию движения в заранее определенном квадрате, не теряя равновесия и не выезжая за пределы ограничительных линий.



7. ОБЪЕЗД ПРЕПЯТСТВИЯ (для школы / молодежного центра)

Упражнения на площадке в экзамене велосипедиста

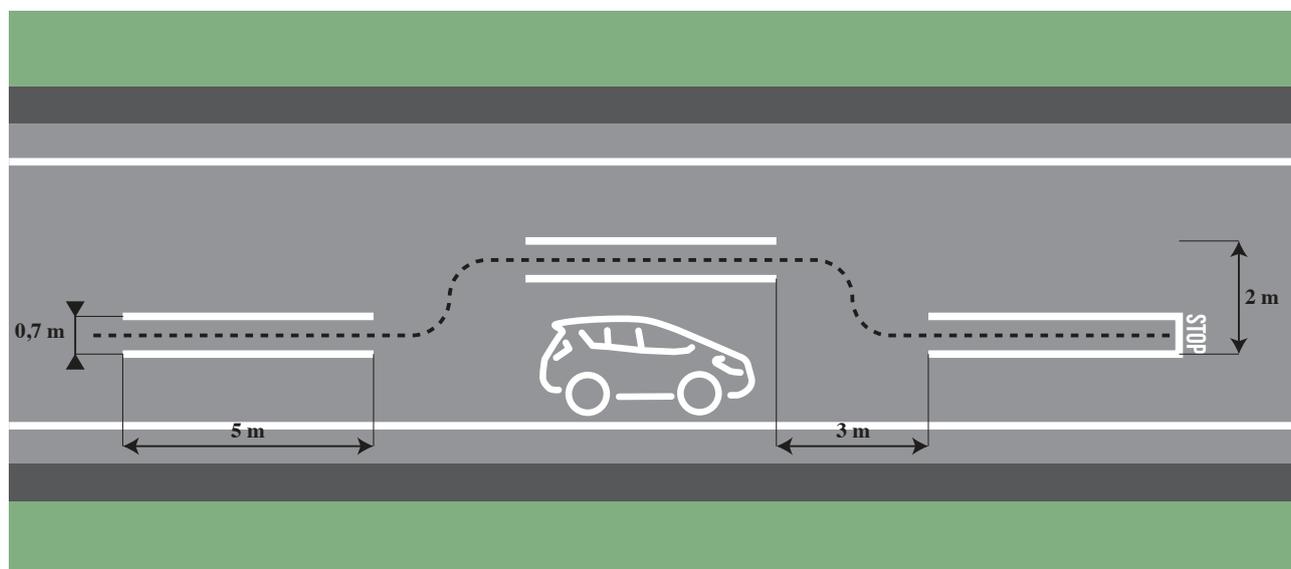
Элемент имитирует ситуацию, когда движущийся по проезжей части велосипедист должен объехать расположенное впереди препятствие (например, припаркованный автомобиль, дорожный ремонт). Это опасная ситуация для велосипедиста, так как он должен быть уверен, что не выезжает перед приближающимися сзади водителями.

При прохождении элемента велосипедист может попрактиковать навык оглянуться через левое плечо, показать знак левого поворота, сохраняя равновесие и направление движения, и навыки маневрирования в безопасной зоне. объезд препятствия — одно из обязательных упражнений на экзамене по вождению велосипеда.

При прохождении полноразмерного элемента, размеченного в школе / молодежном центре:

- важно правильное направление взгляда, чтобы добиться устойчивости при движении в узком коридоре;
- следует выбирать умеренную скорость;
- велосипедист должен быть в движении перед въездом в элемент (начинать движение нужно примерно за 5 м до элемента);
- нужно оглянуться через плечо при въезде в первый коридор (не позже), затем показать знак левого поворота, не меняя траектории движения, и выполнить объезд, показать знак правого поворота, вернуться на правый край дороги и остановиться прямо перед стоп-линией;
- следует избегать резкого торможения и пересечения ограничительных линий коридоров при маневрировании.

В дошкольном учреждении элемент может использоваться в уменьшенном виде, но не более 1/3 от заданного масштаба. В уменьшенном виде элемент имитирует ходьбу или езду на самокате по детскому саду (в качестве пешехода дошкольник может оглянуться через плечо, не теряя равновесия), чтобы отработать безопасный обход или объезд. Например, отработка объезда слева пешехода, остановившегося на велопешеходной дорожке, с выбором безопасной боковой дистанции.



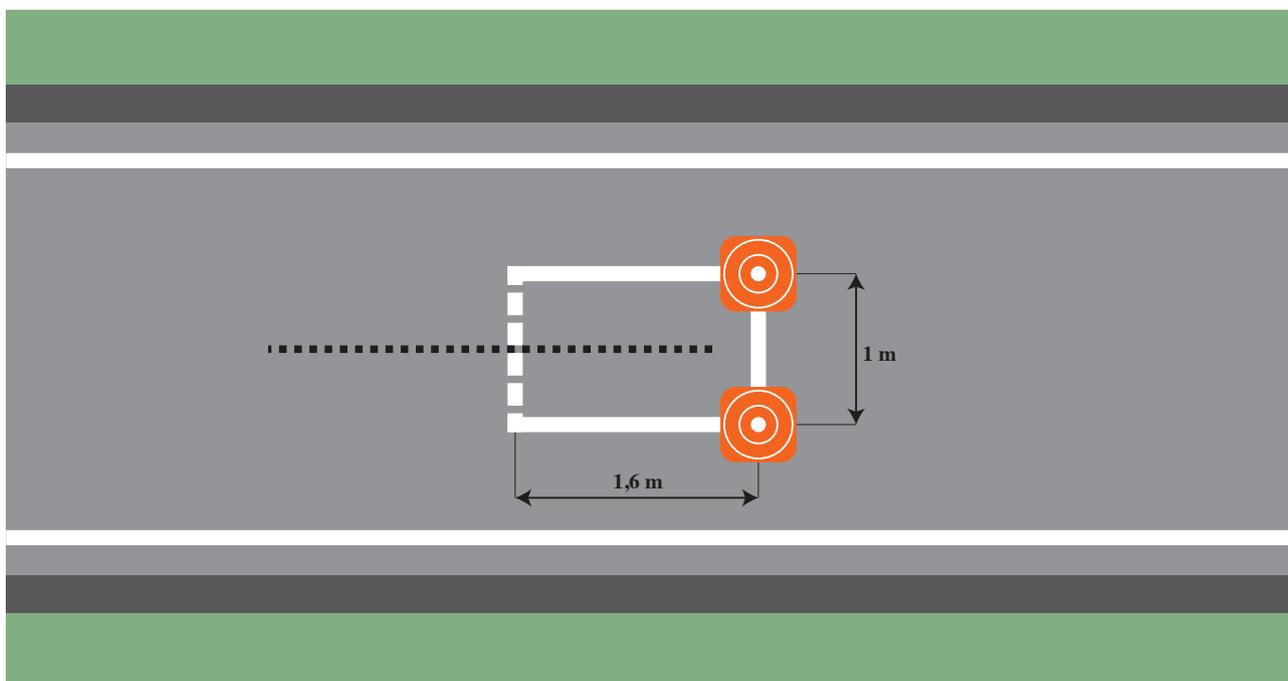
8. ТОРМОЗНОЙ КОРИДОР СО СТОП-ЛИНИЕЙ

Элемент имитирует остановку в движении в предусмотренном для этого месте (остановка перед пересечением проезжей части, пешеходного перехода, препятствием на дороге и т. д.) как в качестве пешехода (включая группу детей), так и в качестве велосипедиста. Тормозной коридор развивает навыки торможения, управления телом / транспортным средством на разных скоростях в случае заранее известного препятствия (высокий бордюр, запрещающий сигнал светофора, своевременно обозначенные дорожные работы). Остановку можно практиковать на разных скоростях: при ходьбе, беге, езде на самокате или бегунке, езде на велосипеде с медленной или умеренной скоростью.

Последовательная отработка элемента развивает у велосипедиста чувство габаритов транспортного средства и навыки торможения. Элемент позволяет велосипедистам практиковать остановку на дорожном покрытии в различном состоянии — сухое или мокрое, песчаное или чистое, покрытое влажными листьями или чистое.

При прохождении элемента:

- следует выбирать умеренную скорость;
- необходимо сосредоточить внимание на препятствии впереди;
- велосипедист должен хорошо знать тормоза своего транспортного средства, чтобы избежать неудачи;
- нужно избегать пересечения стоп-линии и выезда за боковые границы.

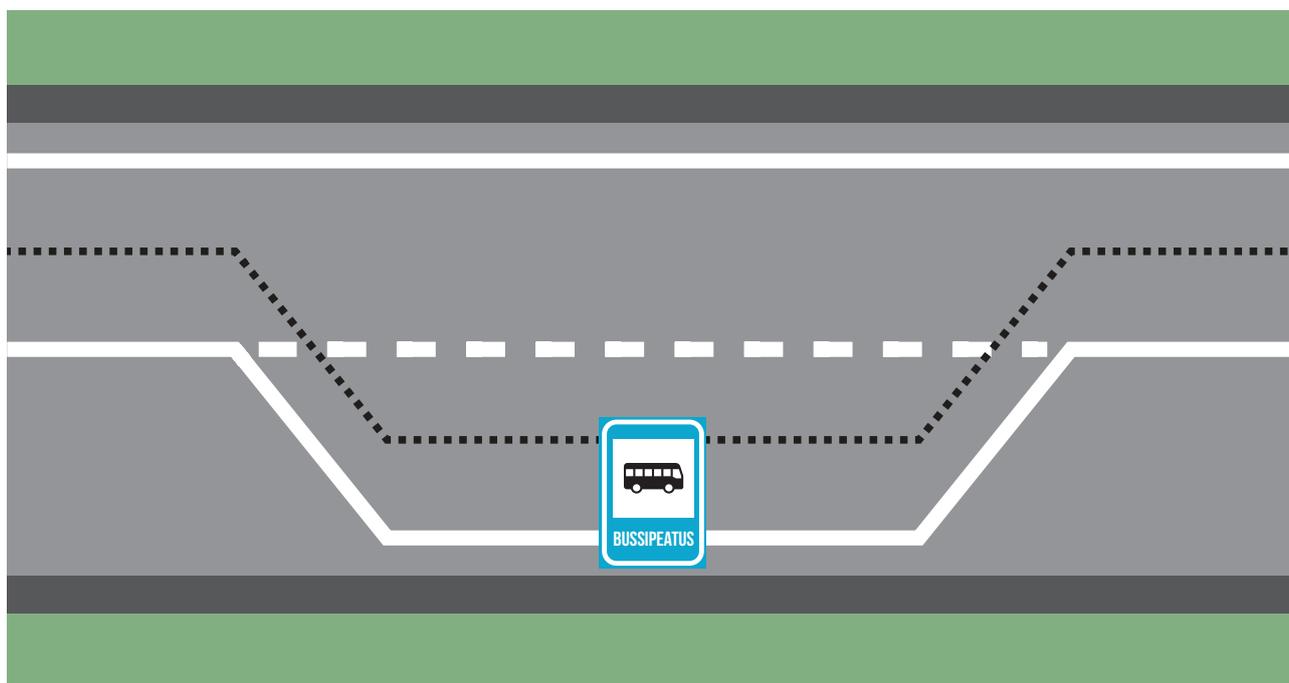


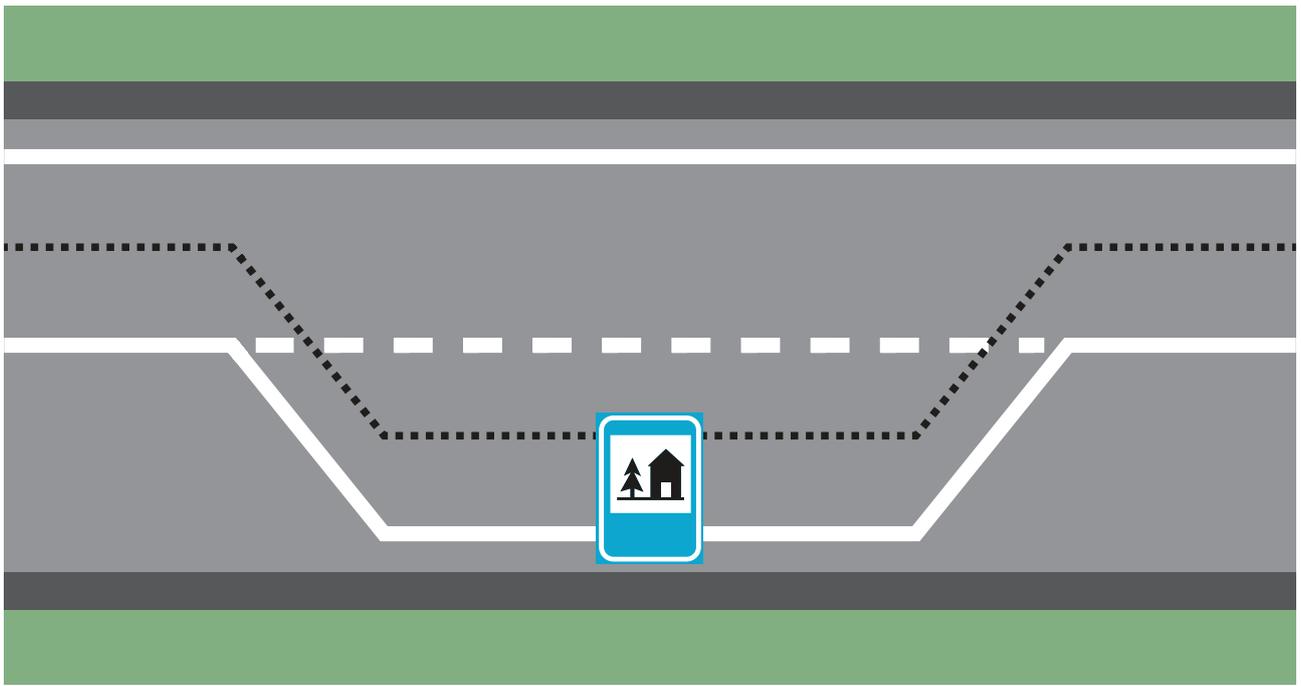
9. МЕСТА ДЕЙСТВИЯ (например, автобусная остановка, парковка или зона отдыха)

Места действия позволяют планировать различные виды деятельности на площадке обучения движению, которые способствуют развитию у ребенка знаний и навыков мобильности и правильных привычек дорожного движения.

Места действия, расположенные рядом с полосой движения

- Остановка общественного транспорта. В зоне достаточно места, где вся детская группа может «ждать» автобуса/поезда, по возможности установлен знак остановки общественного транспорта и по возможности скамейки или стулья (или спланировано место рядом с существующими скамейками), чтобы имитировать сидение и езду в автобусе. Ребенок знает и умеет в качестве пешехода безопасно двигаться к остановке (от остановки) и знает, как вести себя на остановке.
- Зона активности пешеходов и/или велосипедистов. Под руководством учителя дети могут проверить свои средства безопасности: светоотражатель у пешеходов в темное время суток, при необходимости регулировка ремешков шлема у водителей, тестирование мини-шлема и т. д. На месте можно также проверить состояние велосипеда (работают ли тормоза, целы ли шины), а также наличие, исправность и чистоту средств безопасности (передние, задние светоотражатели, светоотражатели спиц, работающий сигнальный звонок, передние и задние фонарики на велосипеде).





10. ПЕРЕКРЕСТОК (Т-ОБРАЗНЫЙ ИЛИ С ЧЕТЫРЬМЯ ОТВЕТВЛЕНИЯМИ)

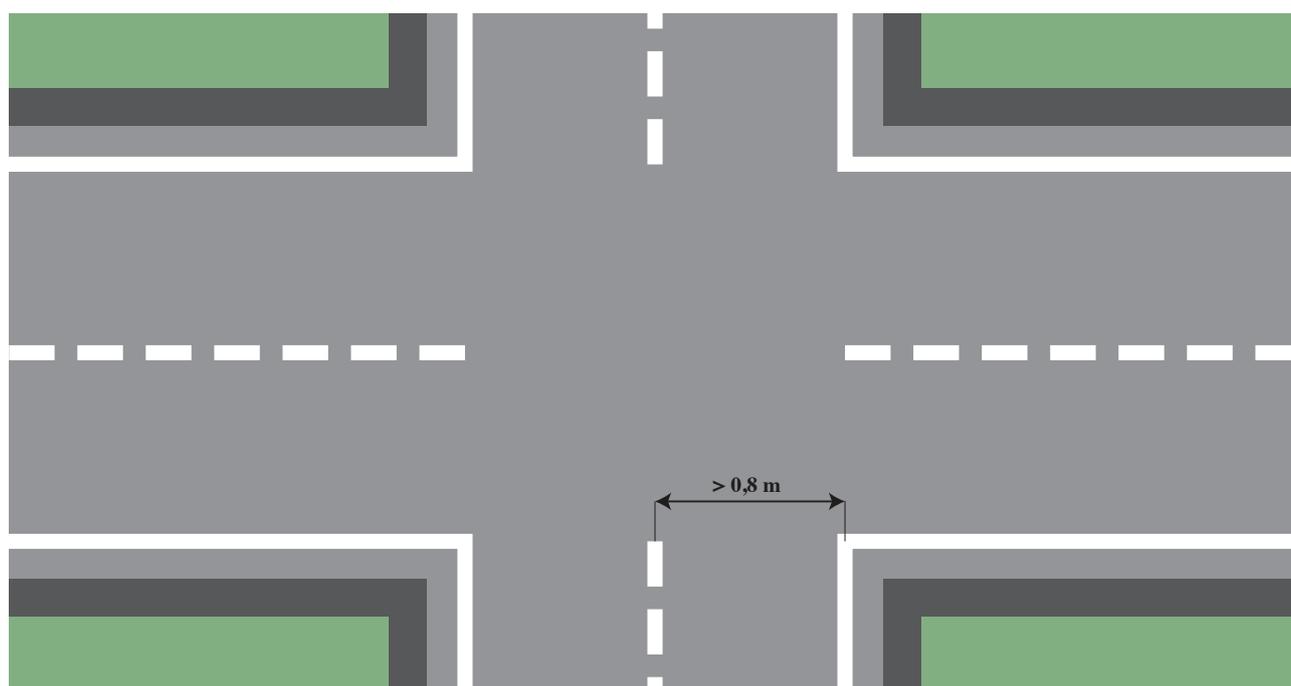
Перекресток имитирует место в дорожной среде, где ребенок должен уметь уважать других участников дорожного движения, снижать скорость для концентрации внимания и следовать знакам и дорожной разметке, регулирующим преимущественное право. Добавить знак «Уступи дорогу» на дорожном покрытии участка дороги (см. пример ниже). В детских садах рекомендуем разметку Т-образного перекрестка. Перекресток с четырьмя разветвлениями подходит прежде всего для поддержки обучения езде на велосипеде в школах / молодежных центрах.

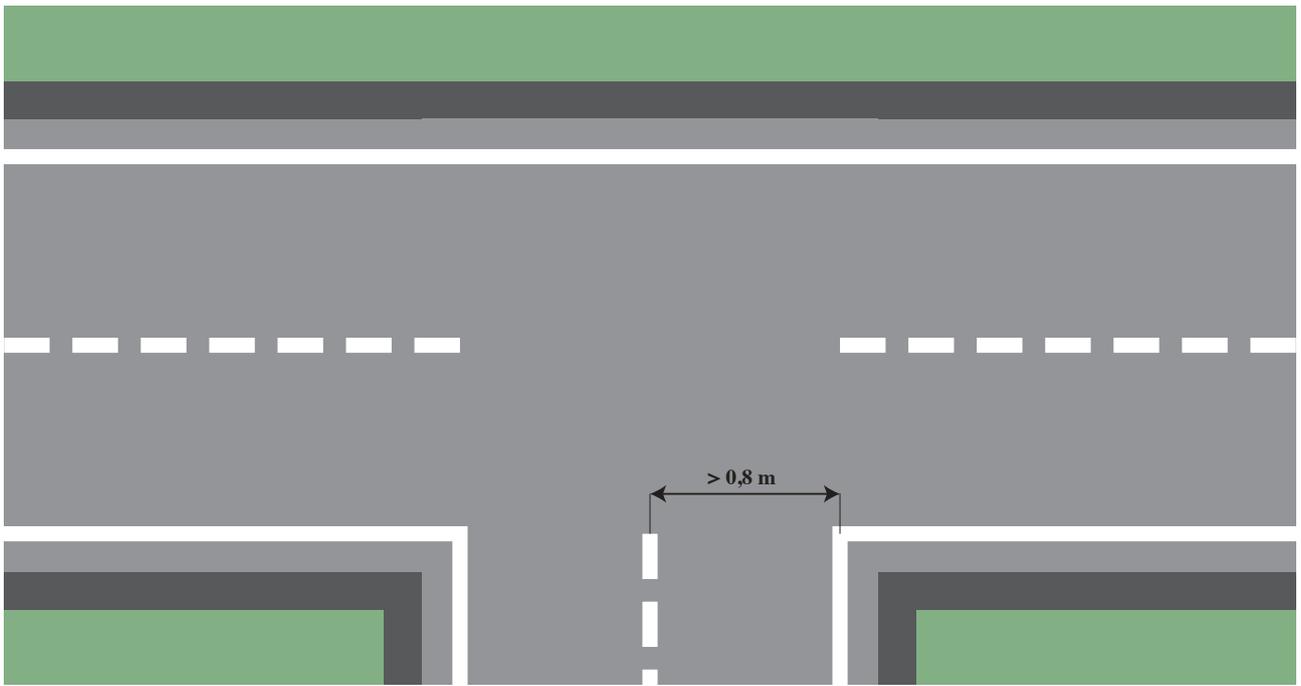
Ristmikel saab harjutada:

- во внимательности при переходе дороги и снижении скорости перед перекрестком;
- в положении на дороге, в том числе при повороте направо, налево или назад;
- в движении при пересечении равнозначных дорог (правило правой руки);
- в приоритете на перекрестках, следовании указателям приоритетного права;
- в своевременном указании направления движения перед поворотами;
- в умении считаться и общаться друг с другом на дороге (включая взгляд на другого участника дорожного движения, чтобы понять его намерения, вежливость при выражении благодарности другому участнику дорожного движения).

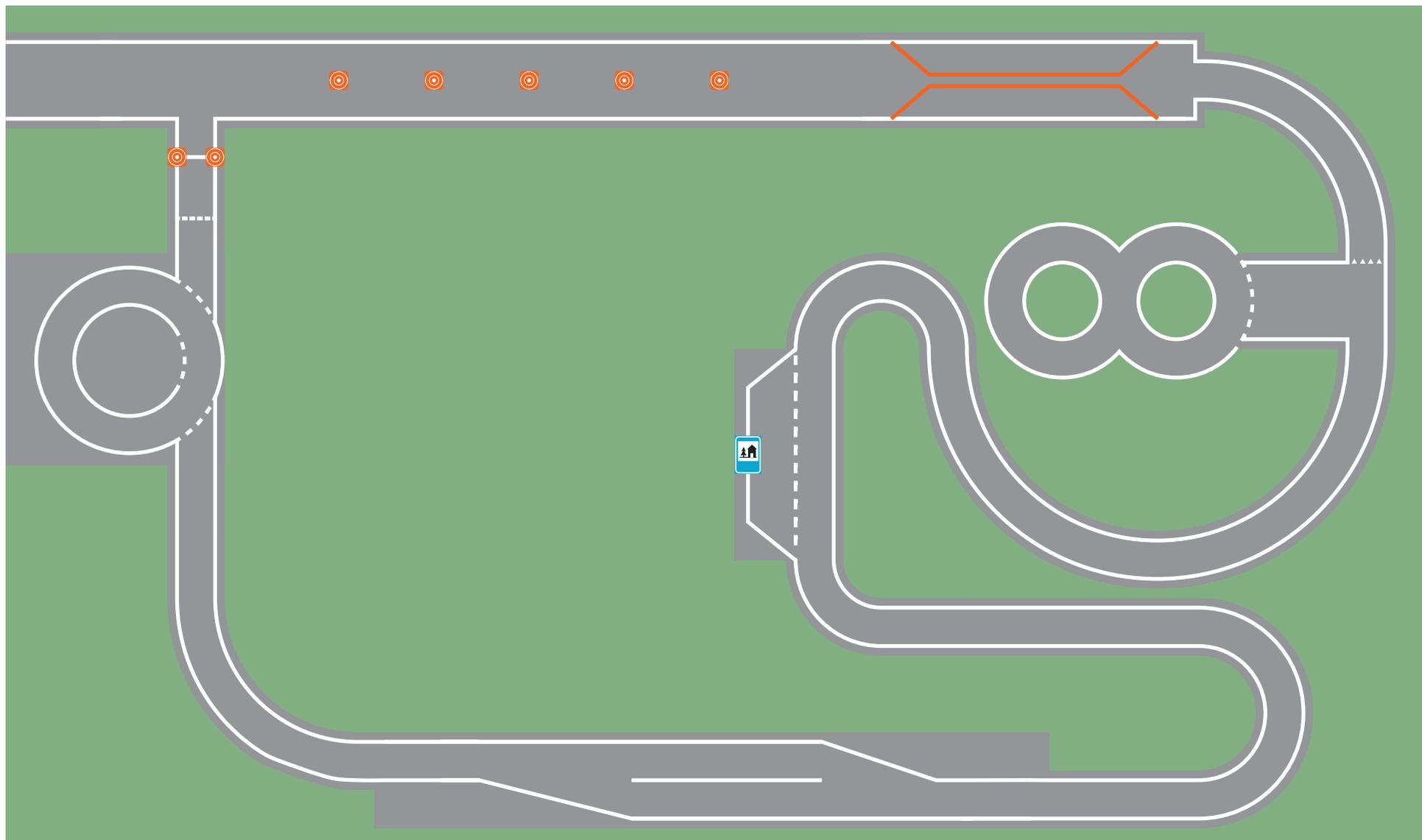
В проекте сотрудничества «Дорожная тележка», направленном на детские сады, Департамент транспорта предоставляет два знака преимущественного права: «Уступи дорогу» и «Остановись и уступи дорогу».

В рамках направленного на школы и молодежные центры проекта «Элементы учебной трассы для подготовки велосипедистов» Департамент транспорта в качестве средств предоставляет четыре знака преимущественного права: два знака «Уступи дорогу» и два знака «Остановись и уступи дорогу».

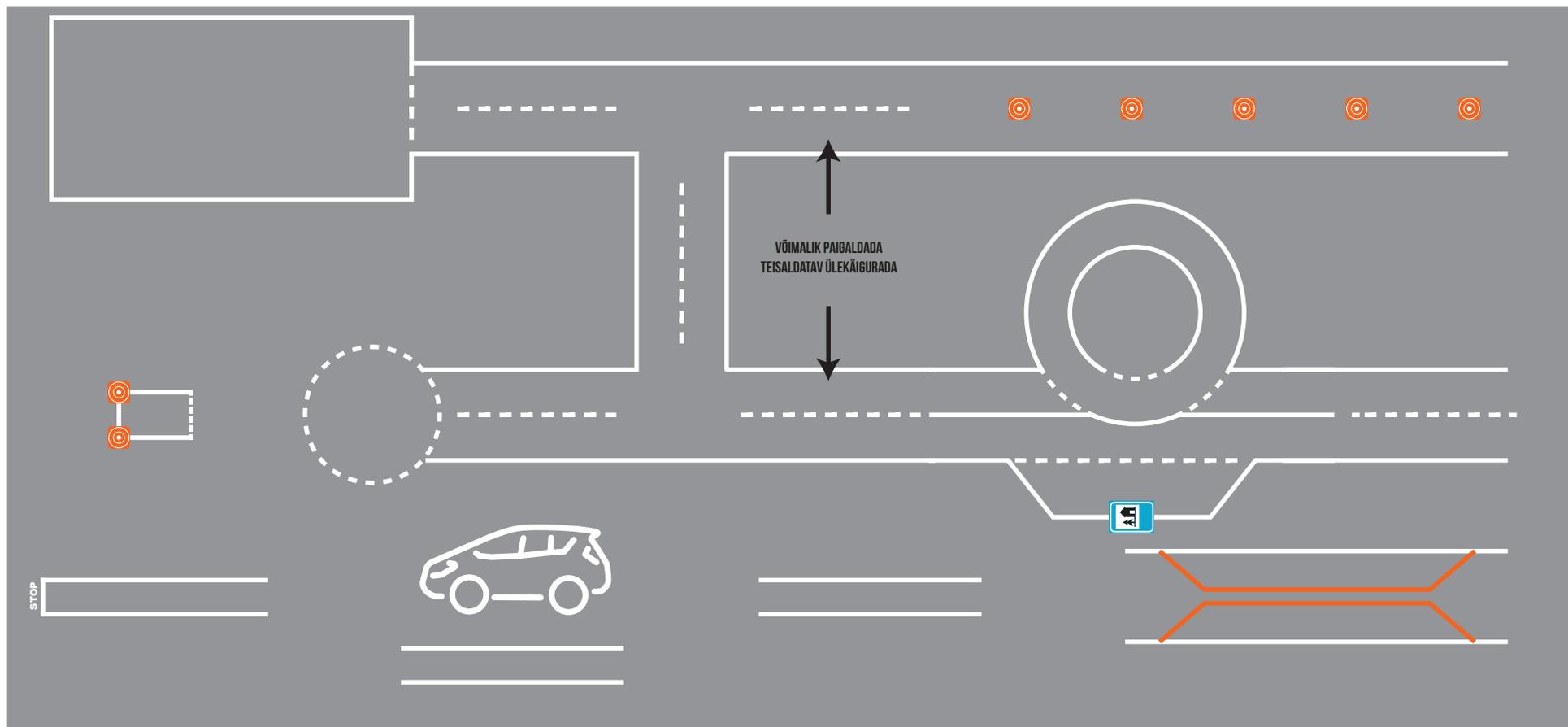




Пример схемы для детского сада



Пример схемы для школы



Пример схемы для площадки, созданной на территории общественного пространства (включая молодежный центр)

